

南通市教育科学研究院文件

通教科研〔2025〕94号

关于组织开展2025年“黄浦杯”长三角城市群 “经历：化知识成素养”征文活动的通知

各县（市、区、市直）教师发展（研修、管理）中心、市直小学：
坚持素养导向，发展素质教育，是教育改革的核心要义，也是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的要求。“经历”是素养生成的重要途径，是“死知识”变成“活知识”的重要载体，是撬动育人方式变革的支点。为汇聚智慧，激发创新，长三角城市群教育科研协作共同体、上海市教育科学研究院普教所、上海市黄浦区教育局和《上海教育科研》编辑部联合举办题为“经历：化知识成素养”征文活动。经研究，决定组织全市广大校（园）长、教师、教科研人员、教育管理人员参加本次征文活动，现将相关事项通知如下：

一、主题阐释

经历是素养生成的载体。素养导向是当今教育改革的特征之一，化知识成素养是重点。但如何生成素养？政策与理论层面普

普遍认为要加强实践，强调做中学。实践的背后是经历，其逻辑是在经历中增长见识，提升素养。具体来讲：立足经历，借助直接经验与间接经验，学生经历知识的发生过程，经历问题的解决过程，经历学以致用过程的实用过程，使学习与自身经验、生活世界联结起来；促进转化，通过经历实现理解，通过经历实现迁移，使“死知识”变成“活知识”，使知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观融合生成。重视经历，在教育上要体现主体性、实践性、情境性、探究性、体验性，学科逻辑与生活逻辑并重，提倡学科实践、情境教学、实验教学，重视跨学科主题学习、实践性学习、项目式学习，等等。写作上要关注两点：一是在过程中要体现经历，凸显通过一定形式让学生经过某件事，获得某种体验；二是在结果上要呈现素养生成的情况，凸显学生通过经历所获得的成长。

二、选材范围

——课程建设。在国家课程校本化实施过程中，通过一定路径与策略为学生提供经历的机会，促使学科素养落地。在校本课程建设中，根据校情、生情开发丰富学生经历的校本课程使学生学科素养与综合素养得到提升。

——教学变革。通过学科实践、跨学科主题学习、单元整体教学、情境教学、综合实践活动等，凸显用中学、做中学、创中学，让学生经历知识生成过程、问题解决过程、学以致用过程，丰富学生的学习经历，促进教学方式变革，探索基于经历的素养课堂。

——活动与仪式。活动与仪式是丰富学生经历、产生教育意

义的重要载体。结合统一规定或自主开发的活动与仪式等，加强教育设计，加深学生参与，突出引领与成长。

——评价改革。凸显经历在素养培育中的作用，在课程评价、课堂评价、教师评价和学生评价中，强化过程性评价，探索表现性评价，提供可借鉴的案例与经验。

——社会资源。为了给学生提供接触社会和实践的机会，强调在过程中形成素养，区域或学校利用场馆资源和社会资源开发课程，建设基地，形成典型案例和有效经验。

三、注意事项

1. 文体。文体不拘，可以是学术论文、调研报告、叙事性案例、经验总结等。

2. 篇幅。5000字左右为宜，未经公开发表。

3. 参评对象。中小幼校（园）长与教师、教科研人员。

四、组织部署

1. 请各县（市、区、市直）6月10日前以县（市、区、市直）为单位统一报送初评优秀稿件的电子稿至 rdqmm@126.com，海安、如皋、如东、启东、通州、海门、崇川每县（市、区）10篇，开发区、通州湾、苏锡通园区、市直学校管理中心每单位5篇。市直小学以学校为单位统一报送1~2篇参评论文。

2. 市教科院将组织专家对征文进行评审，评出一等奖30篇，二等奖若干篇，由教科院颁发征文获奖证书。

3. 在一等奖征文中择优推荐20篇参加长三角城市群征文活动比赛。部分获奖作品将在《上海教育科研》杂志上发表，或在征文结束后结集出版。

4. 严禁抄袭或剽窃等任何学术不端行为。如发现存有以上行为，将与所在单位和地区教育部门取得联系，作出严肃处理。

